

# EDUCAZIONE CIVICA

## *Declinazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze organizzate per nuclei tematici*

	Conoscenze	Abilità/competenze	Campi d'esperienza coinvolti
T E R M I N E	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione (Progetto Coldiretti)</li> <li>- Sicurezza a scuola (Piano di evacuazione)</li> <li>- Le regole della strada come pedone : i principali segnali stradali</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>2. Conoscere i comportamenti per muoversi in sicurezza nello spazio scolastico.</li> <li>3. Riconoscere ed interiorizzare semplici regole del codice stradale.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il sé e l'altro</li> <li>2-3 La conoscenza del mondo</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La giornata internazionale della gentilezza ( 13 novembre)</li> <li>- Sperimentazione dell'attività di gruppo</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.</li> <li>2. Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sulle proprie azioni.</li> <li>3. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attivando forme di solidarietà e cooperazione.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 - 2 - 3 Il sé e l'altro</li> </ol>
C I C L O	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La bandiera: art.12</li> <li>- Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia (23 novembre)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>2. Il bambino prende coscienza di sé, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo I discorsi e le parole</li> <li>2. Il sé e l'altro Discorsi e le parole</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La festa degli alberi ( 21 novembre )</li> <li>- Il risparmio energetico ( 24 maggio global footprint"</li> <li>- La giornata mondiale della Terra ( 22 aprile )</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispettare gli esseri viventi e conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>2. In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2. 3. Il sé e l'altro La conoscenza del mondo Discorsi e le parole Il corpo in movimento</li> </ol>
S C			

U O L A  D E L L ,  I N F A N Z I A	- La raccolta differenziata	sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. 3. Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali ;abituarne il bambino alle prime forme di raccolta differenziata.	
	- L'importanza delle regole - Regolamento della scuola - Patrimonio artistico e museale del territorio ed i valori estetici, storici e sociali.	1. Sa rispettare regole di comportamento e assumersi responsabilità. 2. Prendersi cura delle proprie cose e utilizzare gli spazi e i giochi della scuola in modo pertinente. 3. Conoscere le principali attrazioni, i servizi del quartiere(parchi,farmacie,supermercati ,la chiesa, il battistero, il comune) e le vie principali della città.	1-2 Il sé e l'altro 3 - La conoscenza del mondo
	- Utilizzo di strumenti tecnologici	1. Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, LIM)	1. La conoscenza del mondo Immagini,suoni,colori
<b><u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima:</u></b>			
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ manifesta cura di sé e della propria salute;</li> <li>❑ dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri;</li> <li>❑ comprende l'esistenza della Costituzione come testo delle regole condivise, comprende il valore della legalità;</li> <li>❑ manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano;</li> <li>❑ coglie il valore del patrimonio culturale ed artistico a partire da quelli presenti nel territorio;</li> <li>❑ inizia a usare alcuni dispositivi digitali.</li> </ul>			