



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PRIC826004: I.C. MICHELI - PARMA

Scuole associate al codice principale:

PRAA82600X: I.C. MICHELI - PARMA

PRAA826011: SCUOLA MATERNA "I DELFINI"

PREE826016: MICHELI

PREE826038: SAN LEONARDO

PRMM826015: L. VICINI - PARMA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 90	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 117	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	----------------------------------------------------------



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	569	424,2	436,4	359,6
Scuola secondaria di I grado	318	298,8	326,9	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20	18,0	20,8	19,2
Scuola secondaria di I grado	15	11,2	14,4	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2	7,4	10,0	7,9
Scuola secondaria di I grado	14	22,5	29,2	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,9%	0,2%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,5%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	60,4%	26,3%	22,1%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	47,6%	20,2%	17,7%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PRIC826004	97,96%	✓			
PREE826016 5 A	95,83%	✓			
PREE826016 5 B	100,00%				



		✓			
PREE826016 5 C	95,83%	✓			
PREE826038 5 A	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PRIC826004	76,86%	✓			
PRMM826015 3 A	74,07%	✓			
PRMM826015 3 B	84,62%	✓			
PRMM826015 3 C	56,52%			✓	
PRMM826015 3 D	77,78%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC826004	2,32%	97,68%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC826004	23,20%	76,80%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica dell'Istituto Micheli si è caratterizzata negli ultimi anni da un notevole aumento di alunni stranieri, provenienti in particolare dall'Africa centrale e settentrionale e dall'Asia dell'est, arricchendo la comunità scolastica di nuove lingue e di tradizioni di vita; gli alunni stranieri sono circa il 50% della popolazione scolastica, di cui un'alta percentuale nati in Italia. La realtà socio economica degli studenti si presenta pertanto diversificata con livelli socio economici e culturali bassi, talvolta medio-bassi. In tale contesto la scuola rappresenta un riferimento importante come luogo di alfabetizzazione, di aggregazione, di socializzazione e formazione ai valori civili, per compensare le difficoltà di apprendimento, per offrire opportunità qualificate di socializzazione e di inclusione per una scuola inevitabilmente diretta alla pluralità. Tante sono state pertanto le risposte dinamiche ai nuovi bisogni degli studenti, tra cui le classi a tempo pieno, la didattica a classi aperte, le attività pomeridiane con l'apertura della scuola oltre l'orario didattico.

Vincoli

La maggior parte delle criticità dell'Istituto deriva dalla necessità di integrare gli studenti stranieri neoarrivati, nonostante tanti percorsi siano stati già messi in atto per sostenere il percorso scolastico degli alunni stranieri sia sul piano linguistico sia culturale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

L'Istituto Micheli gravita su un'area comprendente due quartieri: San Leonardo e Cortile San Martino, situati nella zona nord della città. Quest'area è stata caratterizzata, fin dagli anni '60, da un'alta vocazione migratoria, grazie al ricco tessuto industriale, che ha però subito cambiamenti negli ultimi vent'anni: grossi centri commerciali hanno fortemente incrementato il settore terziario. La popolazione ha in gran parte un'occupazione operaia o/e impiegatizia, localizzata in zona. Negli ultimi anni il forte flusso migratorio ha determinato un notevole aumento di famiglie straniere, la realtà socio-economica si presenta pertanto diversificata: a fianco di famiglie solide, si rilevano situazioni di disagio dovute alla precarietà del lavoro, alla mancanza di "radici" famigliari e sociali. Questo panorama ha però permesso la creazione di importanti reti territoriali con la partecipazione degli enti Locali, dell'associazionismo di quartiere e dell'Università di Parma. L' IC Micheli infatti usufruisce di: -numerosi progetti in rete con le associazioni e gli enti locali (sport, teatro, laboratorio compiti) - progetti anti-dispersione scolastica (comune, associazioni) - laboratori intensivi di prima alfabetizzazione e laboratori e estensivi di italiano per lo studio in orario scolastico ed extrascolastico,

Vincoli

Non sono presenti nel quartiere grandi forme di richiamo culturale, pur essendo ricca la rete di associazioni di volontariato. Si cerca pertanto, insieme alle associazioni e agli enti locali, di costruire opportunità per gli abitanti del quartiere soprattutto allo scopo di integrare le famiglie di recente immigrazione che mostrano difficoltà nel seguire e sostenere il percorso scolastico dei propri figli per motivi linguisticoculturali e/o socio-economici.



servizio di mediazione linguistica
(Centro internazionale Micheli- ente
locale e Università) - servizio Happy
bus (comunale) - servizio mensa
(comunale).



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	4,5%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PRIC826004	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	60,0%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,6%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PRIC826004	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	79,3%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,6%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,7%	5,9%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	5,0%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	9	4,1%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	52,8%	58,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	88,9%	89,9%	90,4%
Lingue		11,1%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	41,7%	48,9%	50,1%
Musica		47,2%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	52,8%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	25,0%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,4%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		37,8%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		8,1%	6,7%	11,7%
Aula Magna		51,4%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni		29,7%	24,0%	34,9%
Teatro	✓	29,7%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	94,6%	92,2%	83,8%
Cucina interna	✓	75,7%	44,2%	42,1%
Aula generica		83,8%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,4%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		25,7%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		17,1%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo	✓	34,3%	38,8%	46,7%



all'aperto				
Palestra	✓	97,1%	95,4%	93,6%
Piscina		2,9%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,9%	15,0%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,0%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,4%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,4%	10,8%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,4%	8,4%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PRIC826004	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,0%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,0%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche dell'IC Micheli provengono, oltre che dallo Stato, dal Comune che ha permesso la realizzazione dell'aula polifunzionale nel plesso San Leonardo, e ha attuato numerosi interventi di ristrutturazione nelle aule dei plessi e nella palestra. A partire dall'a.s. 2023-24 il plesso Micheli è oggetto di un'importante ristrutturazione di adeguamento sismico ed energetico, ampliamento degli spazi e costruzione di nuovi laboratori che terminerà nel 2025. L'IC ha ricevuto importanti finanziamenti europei FESR e Pon per l'installazione e il potenziamento della rete wi-fi e cablaggio, acquisto di LIM, realizzazione degli orti didattici, acquisto di nuovi dispositivi informatici, riqualificazione degli spazi dell'infanzia, ed ha partecipato a reti di scuole per reperire fondi da investire in tecnologie, formazione (docenti-alunni) coerenti con le priorità della scuola. La scuola ha ricevuto anche fondi PNRR Divari territoriali e Scuola 4.0. Infine importante è stato anche il contributo delle fondazioni private. Tutte le strutture sono facilmente raggiungibili, sono dotate di accessi per alunni con disabilità motorie: nello specifico rampe e/o ascensori, scale antincendio, servizi igienici per disabili, aree cortilizie. Tutti i plessi sono dotati di palestre per l'attività motoria curricolare ed extra-

Vincoli

Le importanti ristrutturazioni degli edifici scolastici avvenute negli anni e che sono in corso hanno permesso e permetteranno la realizzazione di aule nuove. Si tratta ora di rigenerare tali spazi al fine di creare ambienti didattici innovativi (grazie ai fondi PNRR Scuola 4.0) per svolgere una didattica per competenze in attività a classi aperte o a piccoli gruppi (sostegno, L2, DSA, lingue straniere, musica), per il recupero degli apprendimenti, per progetti anti-dispersione in linea con le finalità del PNRR Divari territoriali. In aggiunta, è necessario incrementare l'utilizzo della biblioteca e l'uso dei laboratori informatici anche con l'ampliamento ulteriore dei dispositivi digitali.



curricolare, aule d'informatica, biblioteche classiche e tutte le classi sono dotate di Lim. Il plesso Vicini dispone anche di un'aula di scienze e di disegno.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	73%	85%	84%
Incarico nominale		5%	4%	2%
Incarico di reggenza		22%	11%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,2%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,3%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni		57,9%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		31,6%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3		28,9%	44,3%	35,7%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		13,2%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		26,3%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PRIC826004		Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	49	59,0%	63,5%	64,8%	69,2%
A tempo determinato	34	41,0%	36,5%	35,2%	30,8%
Totale	83	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PRIC826004		Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	25	69,4%	62,6%	58,0%	65,5%
A tempo determinato	11	30,6%	37,4%	42,0%	34,5%
Totale	36	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,3%	4,7%	6,0%	4,1%



35-44 anni	12,8%	21,7%	20,5%	17,7%
45-54 anni	40,4%	39,6%	39,8%	36,6%
55 anni e più	42,6%	33,9%	33,7%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	28,6%	8,6%	8,9%	7,9%
35-44 anni	19,0%	22,4%	22,6%	21,1%
45-54 anni	38,1%	37,2%	36,6%	35,5%
55 anni e più	14,3%	31,8%	32,0%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PRIC826004	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,7%	11,1%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	5,9%	13,3%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	2,0%	8,5%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	78,4%	67,1%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PRIC826004	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	42,1%	16,1%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	15,8%	14,1%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	5,3%	10,3%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	36,8%	59,5%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	20	10.0	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	91,9%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	34,5%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		10,3%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		55,2%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	25,9%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		22,2%	10,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni		40,7%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	32,4%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		21,6%	11,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,5%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni		32,4%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC826004		Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			20,0%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			17,4%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	50,0%	15,7%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni	2	50,0%	47,0%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC826004		Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,0%	11,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	4	33,3%	17,6%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	8,3%	8,5%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	7	58,3%	60,9%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC826004		Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			100,0%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	17,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La stabilità dei docenti e del personale ATA, anche se in modo più accentuato alla scuola primaria, piuttosto che alla scuola secondaria di primo grado, favorisce la continuità didattica e permette una condivisione delle linee operative e degli interventi grazie alla conoscenza della scuola, delle sue caratteristiche e della sua mission, del territorio e delle opportunità che esso offre. I docenti si distribuiscono in maniera equilibrata nelle diverse fasce di età. La presenza di docenti anche con pochi anni di insegnamento e di età compresa tra i 30 e i 40 favorisce il ricambio generazionale e l'apporto di competenze soprattutto di natura informatica. Nell'ultimi due anni, molti nuovi docenti hanno preso servizio come persone a tempo indeterminato presso la SSPG Vicini. E' aumentato anche il numero dei docenti a tempo indeterminato sul sostegno e molti docenti hanno partecipato a formazioni specifiche per l'inclusione degli alunni BES. Il personale di segreteria è abbastanza stabile così come i collaboratori scolastici, anche se la figura del DSGA è cambiata ogni anno negli ultimi 4 anni.

Vincoli

Si rileva la necessità di formazione e aggiornamento continuo degli insegnanti sull'uso delle tecnologie digitali e di metodologie didattiche innovative in linea con le caratteristiche del territorio e dei bisogni diversificati dell'utenza. Nonostante la stabilizzazione dell'organico, molti docenti sono a tempo determinato e spesso non hanno competenze professionali specifiche soprattutto i docenti di sostegno in gran parte senza specializzazione.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PRIC826004	100,0%	99,1%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PARMA	99,4%	99,8%	100,0%	99,9%	99,9%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PRIC826004	100,0%	99,2%
Riferimenti		
Provincia di PARMA	97,4%	97,8%
EMILIA ROMAGNA	98,3%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola PRIC826004	20,4%	22,3%	27,2%	18,4%	0,0%	11,7%
Riferimenti						
Provincia di PARMA	16,2%	27,5%	27,5%	20,3%	4,1%	4,5%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	27,7%	26,9%	18,7%	5,6%	4,0%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PRIC826004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PARMA	0,2%	0,1%	0,1%	0,0%	0,2%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PRIC826004	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	1
Percentuale	0,0%	1,5%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di PARMA	0,0%	0,0%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scuola primaria					
Situazione della scuola PRIC826004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	3	0	0
Percentuale	1,7%	1,7%	2,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PARMA	2,7%	2,5%	1,8%	2,2%	1,3%
EMILIA ROMAGNA	2,4%	2,1%	2,0%	1,9%	1,3%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PRIC826004	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	4	2
Percentuale	2,2%	3,1%	1,9%
Riferimenti			
Provincia di PARMA	1,6%	1,8%	1,0%
EMILIA ROMAGNA	1,5%	1,4%	1,1%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PRIC826004	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	5	0
Percentuale	4,4%	3,8%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PARMA	2,4%	2,3%	1,9%
EMILIA ROMAGNA	2,1%	2,1%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di abbandono si riferisce a studenti iscritti nel nostro Istituto, ma trasferitisi prima dell'inizio dell'anno scolastico o all'estero. I trasferimenti in corso d'anno, superiori rispetto alla media provinciale, sono dovuti agli alunni stranieri che arrivano o cambiano residenza. Per quanto riguarda gli esiti, alla secondaria il tasso di promozione, rispetto alla provincia, è superiore nelle classi prime e inferiore nelle classi seconde. Lo scorso anno si è deciso di attivare dei corsi, all'interno del Piano Estate, per il recupero degli apprendimenti, anticipando le attività didattiche ai primi giorni di settembre. La scuola si è organizzata con diversi progetti di miglioramento dell'offerta formativa per innalzare i livelli medi di apprendimento degli studenti. Gli esiti degli esami di stato per la scuola secondaria di primo grado mostrano un notevole miglioramento, rispetto all'anno precedente, soprattutto nella fascia bassa. Anche la percentuale di lodi è cresciuta rispetto all'anno 2020-21. Per quanto riguarda le ammissioni della scuola primaria non si registrano elementi discordanti dai dati generali, leggermente più alti della media nazionale fatta eccezione per la classe prima, a causa di studenti provenienti dall'estero trasferitisi in corso d'anno che non hanno potuto

Punti di debolezza

La percentuale complessiva di alunni che hanno superato l'esame di stato con una votazione del 7-8 (discreto/buono) è piuttosto elevata, dato decisamente più alto rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. Mentre, per la fascia corrispondente al livello avanzato (9-10) i dati risultano ancora inferiori rispetto agli altri istituti della provincia, regione, paese. Questi dati indicano che le priorità formative dell'istituto devono ancora concentrarsi sull'innalzamento del livello medio di apprendimento.



frequentare in modo adeguato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro tranne in singoli casi giustificati da trasferimenti ad inizio anno o in caso d'anno per cambio di residenza specialmente per gli studenti stranieri; accoglie, inoltre, un buon numero di studenti provenienti da altre scuole o di recente immigrazione. Ciononostante, la scuola si riconosce nel valore 4, soprattutto considerando la distribuzione dei voti all'esame di Stato rispetto agli anni precedenti. Si evidenzia infatti, una diminuzione consistente delle valutazioni basse (6) a favore di un incremento verso le valutazioni medie (7), superiori alla media nazionale. Tuttavia, il numero di studenti che consegue una valutazione eccellente (9-10) è ancora inferiore rispetto ai dati nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54.90	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	45,0	90,4	↓	↓	↓
Plesso PREE826016	45,6	n.d.			
Plesso PREE826016 - Sezione 2A	27,6	80,0	↓	↓	↓
Plesso PREE826016 - Sezione 2B	51,2	87,0	↓	↓	↓
Plesso PREE826016 - Sezione 2C	53,3	95,8	↔	↔	↓
Plesso PREE826038	44,3	n.d.			
Plesso PREE826038 - Sezione 2A	44,7	91,3	↓	↓	↓
Plesso PREE826038 - Sezione 2B	43,9	95,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			53.80	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	47,6	95,6	↓	↓	↓
Plesso PREE826016	50,2	n.d.			



Plesso PREE826016 - Sezione 2A	51,0	80,0	↓	↓	↓
Plesso PREE826016 - Sezione 2B	41,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PREE826016 - Sezione 2C	58,2	95,8	↑	↑	↑
Plesso PREE826038	44,1	n.d.			
Plesso PREE826038 - Sezione 2A	45,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PREE826038 - Sezione 2B	43,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					63.00	62.20	62.90
Scuola primaria - classi quinte	52,2	90,8	-7,2	98,0	↓	↓	↓
Plesso PREE826016	50,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE826016 - Sezione 5A	41,8	87,5	-15,7	95,8	↓	↓	↓
Plesso PREE826016 - Sezione 5B	48,8	88,0	-12,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PREE826016 - Sezione 5C	60,7	95,8	-0,1	95,8	↓	↔	↓
Plesso PREE826038	56,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE826038 - Sezione 5A	56,7	92,0	-4,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					54.80	55.20	54.50
Scuola primaria - classi quinte	43,7	92,9	-8,8	98,0	↓	↓	↓
Plesso PREE826016	44,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE826016 - Sezione 5A	37,0	83,3	-14,4	95,8	↓	↓	↓
Plesso PREE826016 - Sezione 5B	45,4	96,0	-9,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PREE826016 - Sezione 5C	50,0	91,7	-3,9	95,8	↓	↓	↓
Plesso PREE826038	42,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE826038 - Sezione 5A	42,0	100,0	-13,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					83.00	82.20	78.60
Scuola primaria - classi quinte	81,3	90,8	3,7	98,0	↓	↔	↑
Plesso PREE826016	81,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE826016 - Sezione 5A	73,7	87,5	-3,4	95,8	↓	↓	↓
Plesso PREE826016 - Sezione 5B	79,1	88,0	0,0	100,0	↓	↓	↔
Plesso PREE826016 - Sezione 5C	87,5	87,5	8,7	95,8	↑	↑	↑
Plesso PREE826038	75,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE826038 - Sezione 5A	84,3	100,0	6,6	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					82.90	82.60	80.10
Scuola primaria - classi quinte	80,0	90,8	2,2	98,0	↓	↓	↔
Plesso PREE826016	80,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE826016 - Sezione 5A	75,8	87,5	-1,3	95,8	↓	↓	↓
Plesso PREE826016 - Sezione 5B	81,3	88,0	2,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso PREE826016 - Sezione 5C	87,9	87,5	8,5	95,8	↑	↑	↑
Plesso PREE826038	84,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE826038 - Sezione 5A	75,5	100,0	-2,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					199.34	200.47	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	182,9	100,0	-7,4	76,9	↓	↓	↓
Plesso PRMM826015	182,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PRMM826015 - Sezione 3A	185,1	100,0	-6,8	74,1	↓	↓	↓
Plesso PRMM826015 - Sezione 3B	191,8	100,0	14,7	84,6	↓	↓	↓
Plesso PRMM826015 - Sezione 3C	182,7	100,0	-16,2	56,5	↓	↓	↓
Plesso PRMM826015 - Sezione 3D	172,6	100,0	-6,0	77,8	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					199.83	201.83	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	179,9	100,0	-6,9	76,9	↓	↓	↓
Plesso PRMM826015	179,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PRMM826015 - Sezione 3A	181,3	100,0	-7,4	74,1	↓	↓	↓
Plesso PRMM826015 - Sezione 3B	191,4	100,0	18,6	84,6	↓	↓	↓
Plesso PRMM826015 - Sezione 3C	173,8	100,0	-21,9	56,5	↓	↓	↓
Plesso PRMM826015 - Sezione 3D	173,0	100,0	-1,4	77,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					218.77	220.93	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	223,9	100,0	23,4	76,9	↑	↑	↑
Plesso PRMM826015	214,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PRMM826015 - Sezione 3A	221,7	100,0	15,6	74,1	↑	↑	↑
Plesso PRMM826015 - Sezione 3B	227,5	100,0	39,8	84,6	↑	↑	↑
Plesso PRMM826015 - Sezione 3C	219,8	100,0	9,5	56,5	↑	↓	↑
Plesso PRMM826015 - Sezione 3D	226,3	100,0	36,6	77,8	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					216.29	218.01	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	216,2	100,0	13,9	76,9	↔	↓	↑
Plesso PRMM826015	219,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PRMM826015 - Sezione 3A	215,4	100,0	9,7	74,1	↓	↓	↑
Plesso PRMM826015 - Sezione 3B	231,1	100,0	41,5	84,6	↑	↑	↑
Plesso PRMM826015 - Sezione 3C	214,6	100,0	3,8	56,5	↓	↓	↑
Plesso PRMM826015 - Sezione 3D	204,5	100,0	12,6	77,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso PREE826016 - Sezione 2A	10	3	2	0	1
Plesso PREE826016 - Sezione 2B	7	3	4	1	5
Plesso PREE826016 - Sezione 2C	9	2	0	3	9
Plesso PREE826038 - Sezione 2A	8	6	2	0	5
Plesso PREE826038 - Sezione 2B	13	2	1	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PRIC826004	45,6%	15,5%	8,7%	4,8%	25,2%
Emilia-Romagna	32,6%	14,3%	6,6%	7,7%	38,9%
Nord est	32,2%	14,7%	7,5%	7,8%	37,8%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PREE826016 - Sezione 2A	6	4	1	3	2
Plesso PREE826016 - Sezione 2B	13	5	0	1	4
Plesso PREE826016 - Sezione 2C	4	8	2	0	9
Plesso PREE826038 - Sezione 2A	10	4	2	6	1
Plesso PREE826038 - Sezione 2B	13	6	0	3	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PRIC826004	42,2%	24,8%	4,6%	11,9%	16,5%
Emilia-Romagna	32,6%	13,2%	11,2%	14,3%	28,7%
Nord est	30,1%	14,4%	11,0%	14,5%	30,0%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PREE826016 - Sezione 5A	14	0	2	2	3
Plesso PREE826016 - Sezione 5B	10	6	2	1	3



Plesso PREE826016 - Sezione 5C	5	5	1	7	5
Plesso PREE826038 - Sezione 5A	8	5	1	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PRIC826004	41,6%	18,0%	6,7%	13,5%	20,2%
Emilia-Romagna	24,8%	16,6%	14,1%	17,4%	27,2%
Nord est	26,4%	15,5%	14,7%	16,7%	26,8%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PREE826016 - Sezione 5A	14	0	2	3	1
Plesso PREE826016 - Sezione 5B	11	7	2	1	3
Plesso PREE826016 - Sezione 5C	7	5	5	1	4
Plesso PREE826038 - Sezione 5A	14	3	2	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PRIC826004	50,6%	16,5%	12,1%	6,6%	14,3%
Emilia-Romagna	28,7%	14,8%	12,2%	12,6%	31,7%
Nord est	26,6%	16,0%	13,5%	12,4%	31,4%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde	
	Italiano	Matematica



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC826004	10,5%	89,5%	8,6%	91,4%
Nord est	5,6%	94,4%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC826004	8,5%	91,5%	4,5%	95,5%
Nord est	7,8%	92,2%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC826004	5,1%	94,9%	8,3%	91,7%
Nord est	6,6%	93,4%	12,5%	87,5%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC826004	2,9%	97,1%	4,0%	96,0%
Nord est	3,4%	96,6%	5,9%	94,1%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola	6,7%	93,3%	0,7%	99,3%



PRIC826004				
Nord est	20,7%	79,3%	29,7%	70,3%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La variabilità, ad eccezione di italiano alla scuola secondaria, e' in linea con la media nazionale dentro le classi e tra le classi. In quest'ultimo caso, il dato è spiegato dalle ingenti risorse che la scuola investe per individuare e applicare criteri nella formazione delle classi prime che garantiscano una sostanziale omogeneità. I risultati piu' brillanti, ben oltre la media nazionale, si riscontrano nella lingua inglese in 5 primaria ove la gran parte degli alunni raggiunge il livello A1 sia nel reading sia nel listening anche per effetto del progetto con l'istituto Cambridge che prevede dal primo anno di primaria l'insegnamento dell'inglese con il docente madrelingua e per effetto della sperimentazione del progetto "certificazione linguistica", avviato nell'a.s. 2020-21 nella classi 5 . Dall'a.s. 2021-22, lo stesso progetto è stato attivato anche nelle classi terze della SSPG Vicini. Contestualmente, si evidenzia un miglioramento anche nei risultati delle prove di inglese nelle terze della secondaria, dove la maggior parte degli alunni raggiunge un livello A2. L'effetto scuola è in linea con la media regionale.

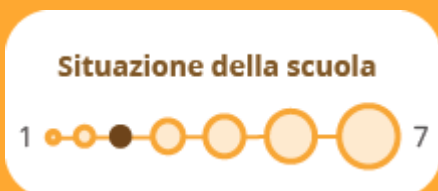
Punti di debolezza

I risultati raggiunti nelle prove standardizzate di italiano e matematica sono complessivamente inferiori alla media nazionale per tutti i livelli di scuola. I risultati sono ulteriormente peggiorati rispetto alla rilevazione dell'a.s. precedente, nonostante la ripresa delle attività didattiche completamente in presenza. Il dato e' evidente soprattutto nelle terze SSPG in matematica. In tutte le rilevazioni di italiano e matematica troppi alunni sono collocati nella fascia bassa degli apprendimenti. In parte i risultati possono essere attribuiti agli studenti non italofoeni. Tuttavia, la loro presenza non giustifica totalmente i risultati ottenuti anche confrontandoli con i dati delle scuole con background socio-economico e culturale simile. D'altra parte l'effetto della scuola sugli apprendimenti è in linea con la media regionale a testimonianza dei grossi sforzi, soprattutto in termini progettuali, operati dalla scuola negli ultimi anni per migliorare i risultati degli apprendimenti dei propri studenti. La scuola deve investire in attività di inclusione culturale e sociale ma soprattutto in attività di potenziamento delle competenze di base di italiano e matematica e trasversali modificando le proprie strategie didattiche e sfruttando le opportunità ricevute dai fondi PNRR



Divari territoriali e Scuola 4.0.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione



Si riscontrano risultati al di sotto della media nazionale per italiano e matematica anche rispetto a scuole con lo stesso background socio-economico. Tuttavia, si evidenziano dei buoni risultati in inglese sia nella scuola primaria che nella SSPG, anche in virtù dei progetti di internazionalizzazione della scuola. Le difficoltà riscontrate in italiano e quindi in matematica possono essere ricondotte alla presenza di studenti stranieri. La scuola dovrà pertanto lavorare per migliorare i risultati scolastici dei propri studenti in italiano e matematica anche grazie ai fondi PNRR Divari territoriali e Scuola 4.0 ottenuti dal Ministero dell'istruzione. L'effetto scuola è in linea con la media regionale. Il dato della variabilità è in linea con quello nazionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola lavora maggiormente sulle competenze sociali e civiche, soprattutto sul rispetto delle regole, sullo sviluppo del senso di legalità, rispetto di sé e degli altri, con particolare attenzione ai processi di inclusione. Nel P.T.O.F. dell'Istituto sono presenti tanti progetti che valorizzano le competenze in materia di cittadinanza, il rispetto dell'ambiente, la consapevolezza ed espressione culturale, la competenza multilinguistica. La gran parte delle risorse della scuola e della formazione dei docenti è infatti volta al raggiungimento di livelli alti di inclusione per tutti gli studenti con bisogni specifici di apprendimento. È stato realizzato anche un curriculum verticale per l'Educazione civica con un sistema di valutazione comune che ha rilevato competenze mediamente buone degli studenti

Punti di debolezza

A fronte di un grande impegno progettuale sulle competenze chiave europee, l'Istituto ha formalizzato un sistema di valutazione delle competenze trasversali, solo parzialmente. Esiste, infatti, un sistema di valutazione comune solo per le competenze di educazione civica annesse al curriculum. Nonostante alcuni progetti, anche finanziati dai fondi europei, potenzino le competenze digitali, sarebbe necessario un maggiore coinvolgimento dei docenti e delle classi di tutta la scuola nell'implementazione di strategie didattiche innovative con l'ausilio delle nuove tecnologie digitali. Pertanto si rileva la necessità di integrare il curriculum di istituto con la predisposizione di un curriculum delle competenze digitali secondo gli standard Digcomp 2.2 e delle relative griglie di valutazione e buone pratiche valutative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante il numero di progetti e di risorse investite nelle competenze chiave soprattutto nei processi di inclusione, la scuola ha elaborato un curriculum e criteri di valutazione comuni solo per le competenze di educazione civica. Pertanto non può formalizzare i livelli conseguiti in relazione ad altre competenze chiave europee. Grazie ai fondi ministeriali Scuola 4.0 la scuola intende elaborare nei prossimi anni un curriculum delle competenze digitali e relative griglie valutative secondo gli standard DigComp 2.2.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PRIC826004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62,99	62,19	62,87
PRIC826004 PREE826016 - Sezione A	50,45	70%	↓	↓	↓
PRIC826004 PREE826016 - Sezione B	53,55	87%	↓	↓	↓
PRIC826004 PREE826016 - Sezione C	65,41	84%	↑	↑	↑
PRIC826004 PREE826038 - Sezione A	67,58	83%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PRIC826004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54,79	55,16	54,49
PRIC826004 PREE826016 A	42,90	70%	↓	↓	↓
PRIC826004 PREE826016 B	51,45	87%	↓	↓	↓
PRIC826004 PREE826016 C	54,63	84%	↔	↔	↔
PRIC826004 PREE826038 A	49,30	88%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PRIC826004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			199,34	200,47	196,56
PRIC826004 PREE826016 A	192,74	80%	↓	↓	↓
PRIC826004 PREE826016 B	192,73	96%	↓	↓	↓
PRIC826004 PREE826016 C	194,00	100%	↓	↓	↓
PRIC826004 PREE826038 A	196,26	91%	↓	↓	↓
PRIC826004 PREE826038 B	177,14	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PRIC826004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			199,83	201,83	193,86
PRIC826004 PREE826016 A	198,35	80%	↓	↓	↑
PRIC826004 PREE826016 B	178,23	96%	↓	↓	↓
PRIC826004	191,20	100%	↓	↓	↓



PREE826016 C					
PRIC826004 PREE826038 A	184,14	91%	↓	↓	↓
PRIC826004 PREE826038 B	176,40	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola PRIC826004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,29	218,01	209,85
PRIC826004 PREE826016 A	234,23	80%	↑	↑	↑
PRIC826004 PREE826016 B	214,15	96%	↓	↓	↑
PRIC826004 PREE826016 C	210,11	100%	↓	↓	↑
PRIC826004 PREE826038 A	198,35	91%	↓	↓	↓
PRIC826004 PREE826038 B	177,97	84%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola PRIC826004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			218,77	220,93	209,16
PRIC826004 PREE826016 A	229,79	80%	↑	↑	↑
PRIC826004 PREE826016 B	217,64	96%	↑	↓	↑
PRIC826004 PREE826016 C	216,35	100%	↔	↓	↑
PRIC826004 PREE826038 A	223,81	91%	↑	↑	↑
PRIC826004 PREE826038 B	203,23	84%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola PRIC826004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			197,77	202,71	196,08
PRIC826004 PRMM826015 A	192,03	50%	↔	↓	
PRIC826004 PRMM826015 B	177,13	54%	↓	↓	
PRIC826004 PRMM826015 C	181,49	65%	↓	↓	
PRIC826004 PRMM826015 E	178,14	68%	↓	↓	

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola PRIC826004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,29	206,54	196,74
PRIC826004 PRMM826015 A	191	55%	↓	↓	
PRIC826004 PRMM826015 B		46%			
PRIC826004 PRMM826015 C	198	62%	↔	↓	
PRIC826004 PRMM826015 E	193	64%	↔	↓	



Punti di forza

La scuola ha elaborato un curricolo verticale delle discipline e organizza incontri tra i docenti per la formazione delle classi nel passaggio dalla scuola primaria alla SSPG, al fine di garantire continuità tra ordini di scuola. Gli studenti provenienti dalle scuole primarie di Istituto e che si iscrivono alla scuola secondaria di primo grado, ottengono i migliori risultati nelle lingue straniere confermando una tendenza dell'istituto che si registra fin dalla scuola primaria in virtù dei progetti di potenziamento linguistico in continuità tra ordini di scuola.

Punti di debolezza

E' necessario che l'istituto continui ad elaborare progetti di continuità tra primaria e secondaria di primo grado soprattutto in italiano e matematica, condividendo negli anni di passaggio tra la V e la I SSPG attività di progettazione didattica e sistemi di valutazione delle competenze di base con l'adozione di strategie didattiche innovative. I dati invalsi denotano severe difficoltà da parte degli studenti, soprattutto in italiano, a causa della presenza di molti studenti stranieri neoarrivati, e in matematica che proseguono nel passaggio tra la scuola primaria e la sspg

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.



(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un curriculum verticale delle discipline e organizza incontri tra i docenti per la formazione delle classi nel passaggio dalla scuola primaria alla SSPG, al fine di garantire continuità tra ordini di scuola. Maggiori difficoltà si riscontrano in italiano e matematica. Il problema potrebbe essere ricondotto all'alta percentuale di studenti stranieri, neo-arrivati soprattutto, che si iscrivono anche in corso d'anno. Tuttavia permane una fragilità diffusa che deve essere contrastata con l'adozione di nuove strategie didattiche e curando i progetti di continuità tra scuola primaria e sspg.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,8%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		63,2%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		78,9%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,1%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,3%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	88,6%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		62,9%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		74,3%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,7%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		5,7%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		76,3%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	71,1%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	89,5%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	68,4%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,8%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,1%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	55,3%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	44,7%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	47,4%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,8%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	82,9%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,1%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	68,6%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,7%	93,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	68,6%	62,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,6%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	51,4%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	48,6%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	54,3%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		29,7%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	59,5%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		43,2%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	51,4%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,5%	15,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,6%	77,8%	81,8%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		35,3%	44,7%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	55,9%	59,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo d'Istituto è stato aggiornato e pubblicato sul sito nel 2022. E' stato elaborato in modo orizzontale, verticale da tutti i docenti di ogni ordine e grado. Ogni traguardo di competenza è stato individuato per ogni ordine di scuola e in parallelo ne è stato individuato lo sviluppo nei diversi ordini scolastici. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene condivisa pertanto anche per ambiti disciplinari. Le prove strutturate per classi parallele, predisposte da docenti individuati nella commissione PTOF o all'interno dei dipartimenti, sono previste per italiano, matematica e inglese; vengono valutate secondo criteri comuni di valutazione su quattro livelli di apprendimento. Il confronto dei risultati ottenuti nella valutazione da parte dei team docenti coinvolti sono alla base di interventi specifici da attuare sugli alunni in difficoltà o per riprogrammare le attività, e la valutazione assume sempre un carattere formativo. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa collegano gli obiettivi del curricolo al contesto sociale, integrando così i bisogni e le attese non comprese nella normale attività didattica. E'

Punti di debolezza

Nel curricolo di Istituto sono state individuate le competenze di educazione civica in modo esplicito ed elaborati criteri condivisi di valutazione, tuttavia mancano ancora nel curricolo le competenze digitali. Pertanto il raccordo tra valutazione e progettualità di istituto non è sempre formalizzato in modo completo. Per quanto riguarda la scuola primaria manca ancora una coerenza tra l'attività didattica, la programmazione e il curricolo. Andrebbe inoltre uniformato il sistema di valutazione tra classi primaria e SSPG e un sistema di progettazione didattica condiviso basato sulle competenze



stato integrato il curricolo unico verticale con i traguardi delle competenze di educazione civica costruendo le griglie di valutazione corrispondenti sia per l'infanzia sia per la primaria e la SSPG. Sono state inoltre modificate le griglie di valutazione della scuola primaria coerentemente con le novità legislative che introducono i giudizi descrittivi nella valutazione intermedia e finale. Tali griglie sono state tradotte in lingua inglese dalle docenti. E' stato introdotto un sistema di valutazione in itinere coerente con la valutazione intermedia e finale per livelli di apprendimento alla scuola primaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un curricolo verticale, con competenze per ciascuna disciplina, e sono



presenti gruppi di lavoro sulla progettazione e valutazione in verticale anche tramite la predisposizione di prove comuni ad inizio e fine anno per matematica, italiano e inglese, valutate con una griglia di valutazione condivisa. D'altra parte le attività didattiche dovrebbero essere meglio progettate in funzione del raggiungimento delle competenze di base soprattutto in italiano e matematica previste dal curricolo anche tramite l'elaborazione di prove che ne consentano l'osservazione e la misurazione. La progettazione didattica viene condivisa nei dipartimenti anche se non in verticale. Sono presenti interventi specifici a seguito della valutazione sia alla primaria sia alla sspg. E' stato inoltre predisposto un curricolo verticale per l'educazione civica che comprende alcune competenze di cittadinanza, digitali e ambientali. Tuttavia non è stato ancora predisposto un curricolo sulle competenze digitali e dunque un sistema di valutazione tramite l'adozione di rubriche per monitorare le competenze degli studenti e le molteplici attività progettuali dell'istituto, così come viene fatto per le competenze di educazione civica.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	68,4%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,1%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,5%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,5%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	94,3%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,3%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,6%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,4%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	50,0%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,5%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,9%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	91,4%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,4%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,6%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,1%	93,7%	93,7%
Classi aperte	✓	34,2%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	71,1%	71,1%	68,8%
Flipped classroom		34,2%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		34,2%	59,1%	44,1%
Metodo ABA		10,5%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,6%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		36,8%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,3%	94,2%	94,1%
Classi aperte		28,6%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello		74,3%	76,1%	74,8%
Flipped classroom		57,1%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		25,7%	44,5%	31,9%
Metodo ABA		5,7%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		5,7%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		31,4%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,7%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,4%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	51,4%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	48,6%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	83,8%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,9%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	62,2%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	67,6%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	81,1%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	94,6%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		5,4%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	5,4%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	48,6%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	8,1%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,4%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



	PRIC826004	PARMA		
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	97,1%	94,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	55,9%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	85,3%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	88,2%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	97,1%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,1%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	61,8%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	55,9%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	8,8%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		8,8%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	70,6%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	52,9%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		11,8%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario delle lezioni prevede alla primaria un curriculum a tempo pieno e una sezione a 27 ore. Per la SSPG è stato adottato l'orario delle lezioni su 5 giorni settimanali con un rientro pomeridiano. L'ampliamento dell'offerta formativa e le attività di recupero, sostegno e potenziamento si realizzano in orario curricolare ed extracurricolare, con apertura della scuola oltre l'orario. La scuola dispone di laboratori informatici/multimediali, laboratorio di scienze ed espressivo e tutte le classi sono dotate di lavagne interattive. Con i finanziamenti europei è stata allestita un'aula polifunzionale nel plesso di Via Micheli dotata di stampante 3D e di tavoli da lavoro per cooperative learning. Grazie ai finanziamenti Fesr la scuola ha potenziato la connessione internet, i laboratori informatici, aumentato i pc e le LIM. Questo ha favorito la crescita delle competenze informatiche e l'uso del digitale tra gli insegnanti e gli studenti. Un gruppo di docenti ha sperimentato strategie e metodi didattici innovativi, incentrati sull'apprendimento per scoperta, con l'integrazione delle tecnologie digitali. La maggior parte dei docenti fa uso regolare dei pc tra le classi, al fine di accrescere le competenze digitali degli studenti. Dal punto di vista delle relazioni, la scuola attua tantissimi progetti per promuovere il

Punti di debolezza

La maggioranza dei docenti mette in atto quotidianamente strategie didattiche innovative, soprattutto per far fronte alle esigenze delle classi dell'Istituto, ma spesso mancano occasioni formalizzate di confronto e condivisione di buone pratiche educative tra docenti. L'uso delle aule informatiche, delle LIM e laboratorio mobile è frequente, anche se potrebbe essere sfruttato ancor di più in alcune classi tramite una formazione che consenta di migliorare complessivamente le competenze digitali degli insegnanti. L'istituto dovrà sfruttare le opportunità dei fondi PNRR "Scuola 4.0 e Divari territoriali" per rinnovare gli ambienti di apprendimento e le strategie didattiche inclusive per prevenire la dispersione scolastica



rispetto delle regole di convivenza, instaurare un clima di relazione positivo tra studenti e tra studenti e insegnanti. I colloqui con le famiglie sono frequenti così come sono molto sviluppati i rapporti con le reti territoriali nei casi di studenti problematici (servizi sociali, comune, cooperative, enti di formazione, università). Nella SSPG solo in casi molto gravi e dopo un certo numero di richiami e avvertimenti disattesi, il consiglio di classe decide insieme al Dirigente scolastico l'allontanamento dello studente dalla scuola con possibilità di trasformare la sanzione in lavori socialmente utili.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione degli spazi e' migliorata nel tempo anche se permangono criticita' nell'uso



costante e regolare dei laboratori e delle aule speciali. E' necessario migliorare gli ambiti didattici anche grazie ai fondi PNRR. La sperimentazione didattica dovrebbe essere piu' sistematica e soprattutto condivisa da un maggior numero di docenti soprattutto per far fronte alle eterogeneita' degli alunni nelle classi. La gestione delle relazioni tra studenti e' invece migliorata complessivamente poiche' la scuola ha costruito reti sul territorio soprattutto per affrontare le situazioni piu' critiche ora gestite in modo adeguato. La relazione con le famiglie si e' rafforzata con un maggior coinvolgimento nei progetti e nelle proposte della scuola anche se le difficoltà permangono nel coinvolgimento delle famiglie di recente immigrazione.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	78,9%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,3%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,5%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	55,3%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,5%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	15,8%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		5,3%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	65,7%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	68,6%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,4%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	54,3%	50,6%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,0%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,7%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,6%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,6%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	97,4%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,1%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	42,1%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,3%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	82,9%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	92,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,3%	93,0%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	40,0%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		2,9%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,5%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	92,1%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,9%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,4%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,7%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,3%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,6%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,3%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,6%	89,4%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	91,4%	90,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,1%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,7%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	82,9%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		60,0%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	85,7%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		2,9%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		5,3%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,8%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,9%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,6%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	26,3%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,8%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	15,8%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,7%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,1%	18,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,1%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,7%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	20,0%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	80,0%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		25,7%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	20,0%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	42,9%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,4%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,6%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,3%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,1%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	13,2%	21,9%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		55,3%	39,7%	44,7%



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,5%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,5%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		42,1%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,6%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		65,7%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	45,7%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	71,4%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,9%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,9%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,9%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola accompagna l'ingresso di tutti gli alunni (ex 104/92, BES, DSA, Studenti stranieri) fra i vari ordini. Si utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, ricerca di dialogo, di collaborazione e di progettazione condivisa (Consiglio di Classe, monitoraggio con gli specialisti medici, incontri con le famiglie, Commissione gruppo H e GLO), PEI condivisi dai team docenti e periodicamente aggiornati. Per quanto riguarda gli alunni BES, DSA e situazioni di disagio, si procede con mappatura delle classi e PDP, screening per l'individuazione precoce dei DSA scuola primaria; si predispongono strategie metodologiche adeguate alle caratteristiche di apprendimento dei diversi alunni per permettere il benessere personale nella loro globalità. Per quanto riguarda gli alunni stranieri si favorisce la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, per il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita. Per gli alunni di recente immigrazione vengono organizzate attività di laboratorio in orario scolastico, con un'eventuale azione di mantenimento durante le ore

Punti di debolezza

E' migliorato il coinvolgimento dei docenti nei processi di inclusione degli studenti BES, grazie ad attività di formazione e di mediazione interculturale e sono stati potenziati strumenti di condivisione soprattutto in progetti strategici. La documentazione delle buone pratiche è diffusa e condivisa all'interno della scuola. Il coinvolgimento delle famiglie nei processi inclusivi è migliorato anche se permane qualche criticità.



curricolari o extracurricolari, volti al rafforzamento linguistico anche in collaborazione con enti preposti sul territorio. Per gli studenti neo arrivati si prevede, dopo la somministrazione dei test d'ingresso (abilità linguistiche e/o logico matematiche), l'attivazione di moduli di alfabetizzazione o rafforzamento linguistico di durata variabile a seconda delle necessità e interventi di mediazione linguistica. A disposizione degli studenti NAI (sia della primaria che della SSPG) anche un'ampia selezione di libri di lingua italiana L2, utili al loro percorso di apprendimento, nonché manuali disciplinari semplificati per apprendenti di italiano come L2, che lo studente utilizza su indicazione del docente di disciplina. Per quanto riguarda il recupero e potenziamento vengono attuati diversi progetti per: - sostenere gli allievi nel percorso di crescita individuale, potenziando e valorizzando le loro capacità, competenze e attitudini, aiutandoli ad identificare ed accettare i propri limiti; - rimotivare all'apprendimento, affrontando gli insuccessi e rielaborando gli errori; - condividere con le famiglie sia il percorso da seguire, che la progettazione di attività integrate volte al recupero delle difficoltà con l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative; - condividere le diverse fasi di progettazione, realizzazione, valutazione e monitoraggio; - rilevare, analizzare e



prevenire i disturbi specifici dell'apprendimento, intervenire con attività mirate e individualizzate per favorire il recupero. I finanziamenti PNRR contribuiranno a potenziare ulteriormente le azioni di inclusione scolastica e contrasto alla dispersione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale attraverso un'ampia progettualità che di recente è stata estesa alla gran parte del corpo docenti, tramite attività di formazione e tramite il coinvolgimento di molti docenti in progetti strategici e supportata da una forte rete territoriale che coinvolge enti locali, associazioni di quartiere e università. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica e di monitoraggio degli esiti, tanti sono i percorsi anche individualizzati in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti. Le pratiche di inclusione sono talvolta rese difficoltose dalla scarsa collaborazione tra scuola e famiglie, non sempre favorevoli ad una vera integrazione sia nella scuola che sul territorio. Ma tanti progetti sono stati realizzati per favorire il coinvolgimento delle famiglie. I fondi del PNRR Divari territoriali contribuiranno a potenziare ulteriormente le azioni per l'inclusione scolastica e per il contrasto della dispersione scolastica.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,4%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	78,9%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	68,4%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,2%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,8%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		10,5%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,1%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	77,1%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	68,6%	80,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,7%	70,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,9%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		8,6%	9,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		30,3%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		36,4%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		12,1%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		6,1%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	18,2%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		3,0%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		6,1%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	97,1%	95,7%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	85,7%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	77,1%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,4%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		28,6%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,4%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	88,6%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		5,7%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PRIC826004	2,0%	4,0%	42,2%	10,8%	35,3%	5,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di PARMA	6%	6%	19%	17%	22%	14%	2%	3%
EMILIA ROMAGNA	6%	8%	27%	17%	26%	15%	1%	7%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	31,2%	41,2%	42,5%	42,0%
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PRIC826004	82,1%	63,5%
Riferimenti		
Provincia di PARMA	96,0%	79,3%
EMILIA ROMAGNA	94,4%	82,7%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola accompagna il passaggio dello studente tra i diversi ordini di scuola. A tal fine gli insegnanti delle classi di passaggio tra la scuola primaria e la SSPG si coordinano per l'organizzazione di attività di continuità, per la formazione classi e per la prevenzione di situazioni di abbandoni scolastici. Il percorso di scelta della scuola superiore inizia dal primo anno di Scuola secondaria di I grado con attività di conoscenza di sé anche in relazione agli altri; prosegue con l'approfondimento della dimensione scolastica, legata agli stili d'apprendimento individuali ed al personale metodo di studio. In terza media si approfondisce la conoscenza di sé per saper scegliere il percorso successivo. In questo ci si avvale della collaborazione di esperti in orientamento che oltre ad illustrare le possibilità di scelta, sottopongono agli alunni dei test orientativi; a questi possono seguire, su richieste delle famiglie, altri approfondimenti individuali. Da anni l'IC aderisce al progetto Teseo, all'interno delle attività finanziate dal comune ("Patto per la scuola"), che vede coinvolti, in rete, lo stesso Comune, tutte le scuole che hanno aderito a questa iniziativa e gli enti di Formazione professionale. "Teseo" si occupa di interventi nelle scuole relativamente all'orientamento dei ragazzi per la scelta della scuola superiore :

Punti di debolezza

I dati prodotti quest'anno riflettono una discrepanza tra il consiglio orientativo rilasciato dalla scuola e la scelta effettuata da alunni e famiglie. La percentuale di alunni che seguono il consiglio orientativo è infatti inferiore rispetto alla media provinciale e regionale. E' necessario un maggior coinvolgimento delle famiglie nel processo di individuazione della scuola adatta per ciascuno studente. La scuola dovrebbe migliorare il monitoraggio dei risultati degli studenti nel primo quadrimestre del primo anno di scuola superiore tramite lo scambio di informazioni tra segreterie alunni. Data l'attuale carenza di un sistema di monitoraggio efficace, pur formulando un consiglio orientativo ponderato, la scuola non è in grado di garantire l'assoluta correttezza dello stesso.



colloqui individuali di conoscenza del sé e informativi, colloqui in piccolo gruppo o di classe, test per gli alunni per la scelta della scuola superiore, incontri informativi con i genitori, formazione per gli insegnanti sul sistema scolastico e formativo. Inoltre nell'ambito del Teseo, sono proposti agli studenti, in accordo con le famiglie, percorsi di alternanza scuola-lavoro. Gli enti di FP e le Cooperative sociali mettono a disposizione i propri laboratori per far sperimentare ai ragazzi a rischio di abbandono scolastico, un modo diverso di apprendere. L'Istituto, attraverso un consiglio orientativo, guida i ragazzi nella scelta della Scuola Secondaria di Secondo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione



Le attività di continuità sono strutturate in modo proficuo e attento. Le attività di orientamento si concretizzano in diversi momenti plenari, a piccolo gruppo e/o individuali, che coinvolgono studenti, famiglie ed enti esterni. Da tali attività, nonché da un'osservazione mirata e curata da parte del Consiglio di Classe, scaturisce il documento del consiglio orientativo, rilasciato a ciascuna famiglia che, tuttavia, non sempre viene seguito. Manca un monitoraggio a distanza degli esiti degli studenti.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,8%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	PRIC826004	provinciale PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	31,6%	8,0%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	19,3%	12,4%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	21,1%	5,7%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,7%	9,0%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	17	14	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	26.557	5.595,4	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	7,5%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	30,2%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	15,1%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati,	1	43,4%	51,9%	37,3%



diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	0	62,3%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	13,2%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	20,8%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	18,9%	26,0%	26,4%
Sport	0	11,3%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	30,2%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	20,8%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha identificato in modo chiaro una mission e una vision inserite nel PTOF e le ha condivise con la comunità scolastica. L'istituto ha elaborato anche un organigramma con una chiara divisione dei ruoli e dei compiti organizzativi. L'allocazione delle risorse economiche del programma annuale è coerente con il PTOF. Il Fis viene suddiviso fra tutti i docenti e il personale Ata in base agli incarichi assegnati ad un ampio numero di docenti seguendo un modello di leadership distribuita. Il PTOF contiene una ricca progettazione con una spesa media per studente molto al di sopra della media nazionale e regionale anche grazie a fondi ottenuti da PON, FESR, PNSD, Fondazione Cariparma, PNRR e fondi Ministeriali legati all'emergenza Covid. Si rileva un consistente aumento di spesa per progetto. I fondi sono stati prontamente convogliati nei progetti prioritari per l'Istituto, ovvero negli ambiti nei quali gli studenti presentano maggiori necessità di miglioramento, (competenze di base italiano e matematica) e progetti di inclusione.

Punti di debolezza

Il monitoraggio delle attività all'interno del PDM, non è sistematico, dovrebbe essere meglio formalizzato e costantemente aggiornato. Anche la realizzazione di progetti in verticale non è sempre adeguata. Necessaria è anche l'organizzazione di riunioni dipartimentali in verticale per una migliore comunicazione tra la scuola primaria e la SSPG.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione dell'Istituto e le condivide con la comunità scolastica. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati e sono funzionali alle attività. Le risorse definite nel programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel piano triennale dell'offerta formativa e riferite ad obiettivi chiari nella logica di un piano di miglioramento di Istituto. La progettualità è ricca e finalizzata alle priorità rispetto alle necessità degli studenti. E' in corso di sviluppo il monitoraggio sistematico delle azioni del PDM e il rafforzamento dei progetti in verticale nei diversi ordini di scuola.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,8%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	43,6%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,9%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,6%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	4,0	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	9,3%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	48,1%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	0	13,0%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	9,3%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,1%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	38,9%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	9,3%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	55,6%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	16,7%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	14,8%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	7,4%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	16,7%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	9,3%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	0	33,3%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	72,2%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	2	14,8%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	38,9%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	11,1%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	27,8%	25,7%	17,3%
Università	0	1,9%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	57,4%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	16,7%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,7%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	4	38,9%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	11,1%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	11,1%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,7%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	29,6%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	13,5%	10,5%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro		6,9%	4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,4%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		7,7%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	47,3%	11,9%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,4%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	13,5%	11,1%	22,2%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	27,0%	3,5%	5,7%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	5,4%	0,4%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	40,5%	16,8%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	6,8%	3,5%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,5%	0,5%
Altri argomenti		11,3%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	1,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	12,5%	9,6%	15,2%	13,8%
Scuola e lavoro		11,5%	4,8%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,2%	3,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	32,5%	13,5%	13,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	4,6%	4,2%
Inclusione e disabilità	7,5%	11,5%	24,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	15,0%	4,1%	7,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	1,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	12,5%	2,0%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,7%
Altri argomenti		12,0%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,1%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	10,9%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,5%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		45,5%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	2,6%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,4%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	3,7%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	57,4%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	18,5%	27,4%	20,5%



Procedure digitali sul SIDI	1	11,1%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	25,9%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,9%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,4%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	13,0%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	13,0%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	5,6%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,4%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,7%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	14,8%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	27,8%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	75,0%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	8,3%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	8,3%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	6,3%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	20,8%	16,9%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	39,6%	33,5%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		6,0%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	25,0%	1,1%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	62,5%	32,2%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico			0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,2%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	25,0%	1,6%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	12,5%	3,4%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,9%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		4,2%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	12,5%	1,8%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	25,0%	1,5%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,0%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,3%	3,4%	2,5%
Altro argomento		12,6%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,0%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	61,8%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		60,0%	51,3%	57,6%
Accoglienza	✓	70,9%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	92,7%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	81,8%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	78,2%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	69,1%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	74,5%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari	✓	52,7%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,9%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	70,9%	74,4%	72,3%
Altro argomento		38,2%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola PRIC826004	provinciale PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	9,6%	12,8%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9,6%	8,4%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	5,2%	4,2%	5,1%
Accoglienza	26,3%	8,9%	4,9%	5,8%
Inclusione	3,5%	9,1%	7,7%	8,1%
Continuità	3,5%	5,0%	5,1%	5,3%
Orientamento	3,5%	2,1%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	2,6%	4,4%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,4%	4,2%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	10,5%	1,8%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari	17,5%	5,3%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,0%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	13,2%	3,8%	3,4%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,3%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti attraverso questionari in modo strutturato. Le proposte, in linea con le priorità dell'Istituto, vengono poi votate dal Collegio dei docenti. Le competenze acquisite all'interno dei corsi di formazione vengono condivise fra i colleghi in momenti formali (collegio dei docenti) e tramite piattaforma digitale. I docenti lavorano per gruppi di lavoro a classi parallele sia nella programmazione settimanale per la scuola primaria sia nelle riunioni per dipartimenti disciplinari per la primari e per la SSPG. L'istituto cerca di valorizzare dove possibile le competenze dei docenti per l'individuazione degli incarichi tenendo conto anche delle disponibilità. Sono state potenziate le attività di formazione nell'ambito dei temi dell'inclusione, delle lingue straniere, del digitale, didattica per competenze e prevenzione del disagio giovanile. Sono state svolte attività di formazione da parte del personale ATA.

Punti di debolezza

E' necessario un potenziamento della formazione nell'ambito delle competenze trasversali, digitali e delle metodologie didattiche innovative. Sarebbe altresì auspicabile che la formazione erogata uscisse talvolta dai binari della lezione frontale per abbracciare modalità maggiormente laboratoriali capaci di sfociare, al termine di un corso, in prodotti concreti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La formazione proposta dalla scuola è decisamente migliorata per rispondere agli obiettivi di miglioramento dell'istituto e si cerca di documentare le pratiche didattiche e di condividerle all'interno del corpo docenti sia all'interno del collegio docenti, sia tramite spazi digitali su piattaforme condivise. Tante sono le proposte formative accolte positivamente dai docenti nel corso del triennio 2019-22 soprattutto nell'area inclusione, lingue straniere, digitale. Tuttavia il corpo docente potrebbe beneficiare di maggiore condivisione dei materiali autentici impiegati e dei materiali didattizzati proposti, nonché di formazioni più targettizzate.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,3%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,9%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,2%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	15,7%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,7%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	5,2%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,9%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,0%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	7,2%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	7,8%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,3%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,5%	5,8%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,6%	1,6%
Altre attività	0	11,8%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		66,0%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		23,4%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	10,6%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	2	26,0%	22,9%	30,8%
Regione	0	2,7%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	16,0%	20,6%	12,0%
Unione Europea	1	1,3%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	15,3%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	38,7%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	21,3%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	12,7%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	52,0%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,7%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,3%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,6%	1,7%	2,2%
Convenzioni	9	24,1%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	2	0,9%	0,8%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,8%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	12	24,1%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,1%	6,2%	7,0%



Università	✓	17,0%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		4,3%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	7,7%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	12,3%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,2%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,8%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,6%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	8,9%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		5,1%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		8,8%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,7%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	7,4%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,1%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,7%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,1%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,4%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,4%	9,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	7,4%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione)		3,4%	3,5%	3,0%



carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,0%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	8,8%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	4,7%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	2,7%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		7,4%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20%	17,5%	21,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	20%	17,5%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PRIC826004		✓		
	Riferimento provinciale PARMA	31,2%	62,5%	6,2%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PRIC826004				✓
	Riferimento provinciale PARMA	0,0%	9,4%	34,4%	56,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PRIC826004		✓		
	Riferimento provinciale PARMA	3,1%	34,4%	25,0%	37,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PRIC826004		✓		
	Riferimento provinciale PARMA	40,6%	59,4%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PRIC826004			✓	
	Riferimento provinciale PARMA	0,0%	15,6%	59,4%	25,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PRIC826004		✓		
	Riferimento provinciale PARMA	12,5%	37,5%	37,5%	12,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola



La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,4%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,4%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,1%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,2%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,0%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,4%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,4%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,4%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,1%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,2%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,0%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,4%	2,1%	2,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	33,3%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,3%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC826004	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	15.0	33.3	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	15.0	37.9	32.8	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha attivato molte reti con il territorio sia per progetti di inclusione, sia di continuità e anti-dispersione coinvolgendo enti locali, associazioni ed enti privati. Si segnalano in particolare: - Il Progetto Teseo del Comune di Parma, il quale prevede l'intervento di esperti nella gestione di attività rivolte alle problematiche adolescenziali e/o tematiche individuate dalla Scuola. Per alunni a rischio di dispersione, vengono attuati progetti di alternanza Scuola-Lavoro con Enti di formazione professionale e cooperative Sociali. - Il progetto "SCUOLE E CULTURE NEL MONDO" in collaborazione con il Comune di Parma si occupa dell'Integrazione degli alunni stranieri e neo arrivati. - Il progetto di fruizione di un madrelingua inglese in rete con Istituto Cambridge per il potenziamento delle lingua inglese nelle classi della scuola primaria e sspg. - il progetto "Sperimentare l'innovazione per orientare al futuro", gestito da CASCO e finanziato dalla Fondazione Cariparma - Il progetto Piano delle arti, d'intesa con scuole del territorio. - Centro internazionale Micheli, progetto che coinvolge il comune di Parma, l'università e altre scuola del territorio per favorire progetti di inclusione, L2 e di mediazione interculturale. Le famiglie condividono le scelte e la

Punti di debolezza

Benché le occasioni di coinvolgimento delle famiglie siano aumentate, molte famiglie colgono in maniera ridotta le offerte proposte, non avendo ancora percepito l'importanza della collaborazione con la scuola nel percorso educativo dei figli. La partecipazione tende a diminuire in maniera fisiologica nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria. Permangono difficoltà in molte famiglie nella fruizione abituale del registro elettronico.



progettazione dell'Istituto, nonché il percorso didattico-formativo dei loro figli attraverso: - La partecipazione agli Organi Collegiali dell'Istituto; - Riunioni con i Docenti e il Dirigente scolastico per illustrare il curriculum o per discutere problematiche rilevanti; - Udienze generali, due volte all'anno, con i docenti della classe, per discutere dei risultati del percorso di apprendimento svolto e della pianificazione successiva; - Udienze individuali con ciascun docente; - Comunicazioni scuola-famiglia attraverso il registro elettronico e circolari ufficiali trasmesse alle famiglie a mezzo dei propri figli. Anche il sito dell'Istituto garantisce un'informazione puntuale ed aggiornata. Per una collaborazione fattiva tra la scuola e la famiglia è stato stilato il Patto Educativo di corresponsabilità, che specifica gli impegni reciproci per realizzare le finalità e gli obiettivi espressi nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto a seconda dell'ordine di Scuola d'appartenenza recentemente aggiornato. La scuola ha potenziato gli incontri per genitori su tematiche relative alla genitorialità e sull'uso consapevole dei social e del mondo virtuale e sull'uso del digitale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio positivo rispecchia la volontà da parte della scuola di utilizzare al massimo le risorse offerte dal Territorio per la promozione delle pratiche formative. L'Istituto si distingue anche per la propria capacità di fare rete con le realtà territoriali. La scuola prova a coinvolgere le famiglie nella progettualità didattica anche se la risposta non è sempre adeguata. Nonostante la scuola provi a coinvolgere le famiglie, la comunicazione risulta difficoltosa principalmente a causa di un'assenza di risposta da parte delle stesse. Sono tuttavia aumentate le proposte di formazione rivolte alle famiglie, soprattutto straniere. Sarebbe comunque auspicabile riuscire a coinvolgere maggiormente le famiglie nelle manifestazioni e attività organizzate dalla scuola al fine di consolidare l'integrazione dell'Istituto nella comunità del quartiere San Leonardo.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare le competenze di base di italiano e di matematica nelle prove standardizzate .

TRAGUARDO

Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nella fascia bassa in italiano e matematica



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere negli anni di passaggio tra V primaria e I SSPG una progettazione didattica e valutazione delle competenze di base di italiano e matematica in riferimento agli obiettivi previsti dal curricolo verticale.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Migliorare il setting didattico sviluppando metodologie innovative di cooperative learning, coding, classi aperte e classi rovesciate, didattica digitale, didattica per competenze, L2, che favoriscano il miglioramento delle competenze di base di italiano e matematica.
- 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare le attività formative mirate alla didattica innovativa nelle discipline di base (italiano e matematica), documentare in modo sistematico i risultati della formazione e condividere le buone pratiche tra tutto il corpo docente





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare le competenze digitali degli studenti.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale degli alunni che ottiene certificazione secondo gli standard DigComp 2.2.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare un curricolo delle competenze digitali comprensivo di rubriche valutative secondo gli standard DigComp 2.2
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare il setting didattico tramite la creazione di ambienti digitali innovativi
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare attività formative sui temi del digitale per migliorare le competenze digitali dei docenti
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Realizzare attività formative e momenti di sensibilizzazione delle famiglie sui temi della cittadinanza digitale



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola, visto il peggioramento degli esiti riconducibile al periodo pandemico, si impegna a migliorare i livelli di apprendimento degli alunni che si posizionano nelle fasce più basse nei livelli di competenza di italiano e matematica. Per raggiungere tale obiettivo si ritiene fondamentale non solo innovare le strategie didattiche per raggiungere gli obiettivi del curricolo verticale in continuità tra scuola primaria e sspg intensificando la formazione dei docenti, ma anche valorizzare percorsi che favoriscano processi inclusivi e lo sviluppo di competenze chiave europee sui temi del digitale. Per tale ragione è necessario mettere a punto un curricolo e un sistema di valutazione delle competenze digitali secondo gli standard DigComp 2.2 condiviso e applicabile nella pratica didattica dell'intero istituto così da poter misurare il miglioramento degli studenti anche rispetto a tali competenze. È auspicabile, grazie al potenziamento delle competenze digitali, anche un miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali e delle competenze di base degli alunni.